

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI STORIA
DALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1°**

<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</p>	<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 5^A DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 3^A DELLA SCUOLA SECONDARIA 1°</p>
<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>

Competenze europee di riferimento: **“Consapevolezza ed espressione culturale”**
 Nucleo fondante: da **“Il sé e l’altro”** a **“Dio e l’uomo”**

Classe	Abilità	Conoscenze
<p>Scuola infanzia 3 anni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nella creazione i segni della grandezza di Dio Padre • Riconoscere gli altri come fratelli da rispettare e accogliere ----- • Giocare rispettando le regole • Muoversi con autonomia negli spazi familiari • Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta • Raccontare le tradizioni della propria famiglia e della comunità di appartenenza • Acquisire il senso dell’identità personale 	<ul style="list-style-type: none"> • La bellezza del Creato • La ricchezza dei colori, dei suoni, degli odori ----- • Regole di vita scolastica. • I diversi spazi ed ambienti di vita • Diversità ed uguaglianza tra le persone • Tante Famiglie e tante storie diverse
<p>Scuola infanzia 4 anni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nella creazione i segni della grandezza di Dio Padre • Riconoscere gli altri come fratelli da rispettare e accogliere 	<ul style="list-style-type: none"> • La bellezza del Creato • La ricchezza dei colori, dei suoni, degli odori • La natura e le sue stagioni

	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare rispettando le regole • Muoversi con autonomia negli spazi familiari • Sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Raccontare tradizioni e segni caratteristici della propria famiglia, comunità di appartenenza, del territorio • Acquisire il senso dell'identità personale all'interno di un contesto di famiglia • 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole per discutere con gli adulti e compagni • I diritti ed i doveri di adulti e bambini • La molteplicità di culture, lingue, religioni • Comportamenti corretti per vivere insieme
<p>Scuola infanzia 5 anni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nella creazione i segni della grandezza di Dio Padre • Riconoscere gli altri come fratelli da rispettare e accogliere <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Giocare rispettando le regole • Muoversi con autonomia negli spazi familiari • Sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta • Esprimere sentimenti ed esigenze in modo adeguato. • Acquisire il senso dell'identità personale (all'interno di un contesto sempre più ampio e complesso di educazione alla mondialità) • Analizzare e raccontare tradizioni, istituzioni e segni caratteristici della 	<ul style="list-style-type: none"> • La bellezza del Creato • La ricchezza dei colori, dei suoni, degli odori • La natura e le sue stagioni • San Francesco ed il cantico delle creature <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Regole di vita scolastica. • I diversi spazi ed ambienti di vita • Diversità ed uguaglianza tra le persone • Tante Famiglie e tante storie diverse • Le Emozioni ed i sentimenti • Regole per discutere con gli adulti e compagni • I diritti ed i doveri di adulti e bambini • La molteplicità di culture, lingue, religioni • Comportamenti corretti per vivere insieme

	propria famiglia, della comunità di appartenenza, del territorio.	
Scuola primaria classe 1 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che la vita, la natura, sono dono di Dio. • Scoprire l'ambiente in cui è vissuto Gesù • Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dio, Gesù e la Chiesa
Scuola primaria classe 2 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che la vita è dono di Dio. • Scoprire che in tutto il mondo, in modi diversi, le persone lodano e ringraziano Dio. • Riconoscere Gesù, il Messia, gli avvenimenti legati alla sua nascita e il suo messaggio, attraverso le sue parole e le sue azioni. • Comprendere che ogni domenica i Cristiani si riuniscono per celebrare la risurrezione di Gesù. • Riconoscere la differenza tra chiesa (struttura) e Chiesa (comunità di credenti) 	<ul style="list-style-type: none"> • La nascita e il messaggio di Gesù • Il rito della domenica • La chiesa e la Chiesa
Scuola primaria classe 3 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso, tra cui quella sull'origine del mondo. • Riconoscere le tappe fondamentali della storia degli Ebrei, popolo eletto. • Scoprire che Dio, attraverso i profeti, ha annunciato la venuta del Messia. 	<ul style="list-style-type: none"> • La storia degli Ebrei • I profeti • L'origine del mondo

<p>Scuola primaria classe 4[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della nascita di Gesù, nato per tutte le persone del mondo. • Capire che il centro del messaggio di Gesù è l'annuncio del regno. • Scoprire la società del tempo di Gesù. • Scoprire come ha avuto inizio la diffusione del messaggio di Gesù 	<ul style="list-style-type: none"> • La società al tempo di Gesù • Il messaggio di Gesù
<p>Scuola primaria classe 5[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi fondamentali delle principali religioni del mondo. • Riconoscere che il centro del messaggio di Gesù è l'annuncio del regno di Dio. • Riconoscere i contenuti principali del Credo Cattolico. • Riconoscere l'importanza del movimento ecumenico, come ricerca dell'unità fra le Chiese cristiane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le religioni del mondo • Il Credo Cattolico • Il movimento ecumenico
<p>Scuola secondaria classe 1[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capire che le religioni si propongono come risposta alle domande di senso dell'uomo. • Fare una distinzione tra religioni politeiste e monoteiste. • Utilizzare alcuni termini di un vocabolario "specifico". • Evidenziare gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica dell'Ebraismo. • Comprendere la figura e la centralità di Gesù per il Cristianesimo. • Identificare i tratti della figura di Gesù nei Vangeli sinottici. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'uomo e la religione. • Le tappe della storia dell'ebraismo nel corso dei secoli. • Composizione della Bibbia. • Esame di una giornata tipo di Gesù. • Brani evangelici centrati sul comandamento dell'amore. • Caratteristiche delle "parabole del regno". • I Vangeli. • Sapere che per i cristiani Gesù è il Messia annunciato dalle scritture. • Maometto e l'Islam.

	<ul style="list-style-type: none"> Evidenziare gli elementi specifici dell'Islam. 	
Scuola secondaria classe 2 [^]	<ul style="list-style-type: none"> Saper descrivere i caratteri delle comunità più vicine all'alunno, con particolare riferimento al "gruppo". Riconoscere le tappe fondamentali della storia della Chiesa. Riconoscere i principali fattori del cammino ecumenico e l'impegno delle Chiese e comunità cristiane per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato. 	<ul style="list-style-type: none"> Da Cristo alla Chiesa. Paolo, apostolo delle genti. La diffusione del Cristianesimo. Tappe fondamentali di storia della Chiesa. L'ecumenismo: i gesti per l'unità dei cristiani. Le origini della Chiesa primitiva.
Scuola secondaria classe 3 [^]	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della Scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle delle altre religioni. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. 	<ul style="list-style-type: none"> L'uomo e le domande di senso. Rapporto tra scienza e fede. Il cristianesimo e le altre religioni monoteiste e politeiste

Competenze europee di riferimento: “Consapevolezza ed espressione culturale” Nucleo fondante: da “Il sé e l’altro” a “La Bibbia e le altre fonti”		
Classe	Abilità	Conoscenze
Scuola infanzia 3 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizzare alcuni semplici episodi narrati nella Bibbia • Memorizzare alcuni episodi riguardanti la vita di Gesù narrati nei Vangeli • Rielaborare verbalmente e graficamente alcuni episodi della vita di Gesù o della Bibbia 	<ul style="list-style-type: none"> • Il racconto della creazione • L’arca di Noè • La famiglia di Gesù • La nascita di Gesù a Betlemme e la visita dei Re Magi • La vita a Nazaret • Gesù accoglie i bambini • I miracoli • La Resurrezione
Scuola infanzia 4 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizzare alcuni semplici episodi narrati nella Bibbia • Memorizzare alcuni episodi riguardanti la vita di Gesù narrati nei Vangeli • Rielaborare verbalmente e graficamente alcuni episodi della vita di Gesù o della Bibbia 	<ul style="list-style-type: none"> • Il racconto della creazione • L’arca di Noè • Altri semplici racconti della Bibbia • La famiglia di Gesù • La nascita di Gesù a Betlemme e la visita dei Re Magi • La vita a Nazaret • Gesù accoglie i bambini • I miracoli • La Resurrezione

<p>Scuola infanzia 5 anni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizzare alcuni semplici episodi narrati nella Bibbia • Memorizzare alcuni termini del linguaggio cristiano • Memorizzare alcuni episodi riguardanti la vita di Gesù narrati nei Vangeli • Osservare immagini sacre • Drammatizzare la vita di Gesù, le parabole e i miracoli • Rielaborare verbalmente e graficamente alcuni episodi della vita di Gesù e della Bibbia 	<ul style="list-style-type: none"> • Il racconto della creazione • L'arca di Noè • Altri semplici racconti della Bibbia • Alcune opere d'arte raffiguranti episodi della Bibbia • La famiglia di Gesù • La nascita di Gesù a Betlemme e la visita dei Re Magi • La vita a Nazaret • La chiamata degli Apostoli sul lago di Tiberiade (Mt 4, 18-22) • Gesù accoglie i bambini • I miracoli • La Resurrezione
<p>Scuola primaria classe 1[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare alcune pagine bibliche dell'Antico testamento e del Nuovo testamento (vita di Gesù e della Chiesa delle origini). • Osservare e leggere immagini sacre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici testi relativi alla vita di Gesù e alle origini della Chiesa
<p>Scuola primaria classe 2[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e leggere brani biblici relativi alla figura di Gesù • Analizzare testi e/o immagini a tema religioso. • Leggere preghiere cristiane e di altre religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testi religiosi • Preghiere cristiane e di altre religioni
<p>Scuola primaria classe 3[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il significato religioso dei racconti biblici sull'origine del mondo. • Ripercorrere attraverso le pagine bibliche la storia del popolo di Israele. 	<ul style="list-style-type: none"> • Racconto biblici sull'origine del mondo • La storia del popolo di Israele
<p>Scuola primaria classe 4[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le tappe principali della formazione della Bibbia. • Scoprire i vari generi letterari nella Bibbia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura della Bibbia e sua formazione • I vari generi letterari

Scuola primaria classe 5 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il messaggio evangelico di racconti e pagine bibliche • Riconoscere la figura di Maria, presente nella vita di Gesù e della Chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • I racconti dei Vangeli • La figura di Maria”
Scuola secondaria classe 1 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nella Bibbia la parola di Dio trasmessa con parole umane. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Bibbia: origine, struttura, ispirazione e sua interpretazione.
Scuola secondaria classe 2 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede cristiana è accolta come parola di Dio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli Atti degli Apostoli: autore, struttura e interpretazione di alcuni capitoli relativi ai contenuti presentati.
Scuola secondaria classe 3 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di tutti i metodi interpretativi. • Individuare i documenti che favoriscono atteggiamenti di comprensione e di dialogo tra le religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Genesi 1-3. • Documento del Concilio Vaticano II sul rapporto tra religione cattolica e le altre religioni.

Competenze europee di riferimento: **“Consapevolezza ed espressione culturale”**

Nucleo fondante: da **“Il sé e l’altro”** a **“Il linguaggio religioso”**

Classe	Abilità	Conoscenze
Scuola infanzia 3 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e 	<ul style="list-style-type: none"> • La nascita e la festa del compleanno

	della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte)	<ul style="list-style-type: none"> • Il Natale, la Pasqua
Scuola infanzia 4 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte) 	<ul style="list-style-type: none"> • La nascita e la festa del compleanno • Il Natale, la Pasqua, la domenica
Scuola infanzia 5 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte) 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Natale, la Pasqua, la domenica • La festa dell'onomastico ed i Santi • I Cristiani si rivolgono a Dio con la preghiera e con canti
Scuola primaria classe 1 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano la presenza di Dio Creatore e Padre. • Scoprire che vivere la festa è fare memoria di avvenimenti importanti. • Individuare i segni del Natale e della Pasqua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il creato • Le principali festività religiose: la Pasqua e il Natale
Scuola primaria classe 2 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni del Natale, della Pasqua e delle feste nell'ambiente. • Individuare il significato di espressioni religiose (gesti, riti...) proprie della religione cattolica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le feste religiose • Espressioni della religione cattolica
Scuola primaria classe 3 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere alcune caratteristiche delle religioni delle civiltà antiche. • Riconoscere il significato, i riti e gli elementi comuni alla Pasqua ebraica e a quella cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche fondamentali delle religioni delle civiltà antiche • Pasqua ebraica e Pasqua cristiana

Scuola primaria classe 4 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire come la religione si esprime nell'arte. • Riconoscere e saper interpretare i simboli cristiani. • Riconoscere l'esempio di vita cristiana di alcune persone significative. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli cristiani • Esempi di vita cristiana
Scuola primaria classe 5 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le tradizioni natalizie di alcuni paesi del mondo • Riconoscere alcune caratteristiche dell'anno liturgico cristiano e quelle di altre religioni. • Capire, attraverso immagini sacre, come il messaggio cristiano è stato interpretato dagli artisti nei secoli. • Riconoscere i riti della settimana santa e le tradizioni pasquali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le tradizioni natalizie di alcuni Paesi del mondo • Le caratteristiche dell'anno liturgico cristiano e di altre religioni • Riti e tradizioni pasquali
Scuola secondaria classe 1 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato principale dei simboli religiosi presenti nella realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di segni e simboli nel cristianesimo a partire da quelli presenti nel territorio: piccole edicole, nomi di strade, cripte.
Scuola secondaria classe 2 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nei Sacramenti i segni visibili della Chiesa attraverso i quali vi è l'incontro con Cristo. • Cogere gli aspetti costitutivi e i significati della celebrazione dei Sacramenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • I Sacramenti.
Scuola secondaria classe 3 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preghiera di lode e di supplica: confronto tra le varie religioni.

Competenze europee di riferimento: *Consapevolezza ed espressione culturale*

Nucleo fondante: da *"Il sé e l'altro"* a *"I valori etici e religiosi"*

Classe	Abilità	Conoscenze
Scuola infanzia 3 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare per realizzare momenti di festa. • Manipolare, trasformare e costruire oggetti con materiali di recupero 	<ul style="list-style-type: none"> • Diversi modi di stare insieme: a casa, a scuola, con gli amici, ecc
Scuola infanzia 4 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare comportamenti di responsabilità, cura e rispetto verso gli altri e la natura. • Collaborare per realizzare momenti di festa. • Manipolare, trasformare e costruire oggetti con materiali di recupero 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanti popoli e tante culture: il valore di essere diversi
Scuola infanzia 5 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare comportamenti di responsabilità, cura e rispetto verso gli altri e la natura. • Identificare la Chiesa come comunità di persone unite dall' amore verso Gesù Cristo • Collaborare per realizzare momenti di festa. • Manipolare, trasformare e costruire oggetti con materiali di recupero 	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche e gli elementi interni di una Chiesa • Alcune manifestazioni di religiosità popolare • Confronto tra i modi di pregare dei cristiani con quelli propri di altri popoli • Tanti popoli e tante culture: il valore di essere diversi
Scuola primaria classe1 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore dell'accoglienza e dell'amore, presenti nella predicazione di Gesù, manifestate nei suoi gesti e nelle sue parole. 	<ul style="list-style-type: none"> • La vita di Gesù

Scuola primaria classe 2 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che ogni elemento creato e ogni forma di vita sono preziosi e devono essere rispettati. • Comprendere che per i Cristiani Natale è festa di amore e solidarietà. • Comprendere che la Chiesa è una comunità che accoglie e si mette al servizio. 	<ul style="list-style-type: none"> • La creazione • Il Natale • La Chiesa
Scuola primaria classe 3 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • Capire che il mondo, opera di Dio, è affidato alla responsabilità dell'uomo. • Comprendere che l'amore di Gesù si rivolge a ognuno e cambia il cuore di chi accoglie la sua annunzia. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'intervento dell'uomo nel mondo • Gesù nella vita di ogni uomo
Scuola primaria classe 4 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire come attraverso i miracoli Gesù esprime la sua attenzione ai più bisognosi e il suo amore verso tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> • I miracoli di Gesù
Scuola primaria classe 5 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire l'importanza del dialogo ecumenico e interreligioso. • Riconoscere che per i Cristiani la pace di Dio viene tra gli uomini attraverso suo figlio Gesù. • Scoprire che i missionari realizzano il messaggio di Gesù e lo diffondono 	<ul style="list-style-type: none"> • Il dialogo tra le varie religioni • La venuta di Cristo • I missionari nel mondo
Scuola secondaria classe 1 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella proposta cristiana di vita un contributo originale per la realizzazione di un progetto responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> • I valori evangelici: rispetto e attenzione verso se stessi e gli altri.
Scuola secondaria classe 2 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> • La comunità cristiana: valori e scelte etiche • L'apertura ecumenica: la settimana di preghiera per l'unità dei cristiani.

		<ul style="list-style-type: none">• La Chiesa oggi: il ruolo dei laici.
Scuola secondaria classe 3 [^]	<ul style="list-style-type: none">• Cogliere le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.• Individuare l'originalità della proposta cristiana rispetto alla proposta delle altre visioni religiose.	<ul style="list-style-type: none">• Il dialogo interreligioso• La morale cristiana, la coscienza e la libertà.• Valori di fede e morale.

I.C. ARTEMISA